

Autor i Redaktor:
Grzegorz Grabski

WEWNATRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

opracowany na potrzeby

**Branżowej Szkoły I stopnia nr 2
w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie
na lata 2018 – 2021
tj. na cykl kształcenia w BS I**

**Twoje życie staje się lepsze, tylko,
gdy Ty stajesz się lepszym**
Brian Tracy

**Na szczycie zawsze znajdzie się miejsce.
Trzeba tylko chcieć tam wejść,
robiąc kolejne kroki.**

WSTĘP

Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie jest szkołą ponadgimnazjalną, w której od roku szkolnego 2017/2018 funkcjonują klasy Branżowej Szkoły I stopnia oraz Technikum.

Branżowa Szkoła I stopnia zawiera klasy:

1. wielobranżowe – uczniowie są pracownikami młodocianymi pobierającymi naukę w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie oraz uczący się zawodu u Pracodawcy;
2. kształcące w zawodzie ślusarz z praktyką zawodową realizowaną w szkole.

Uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia (dalej BS I), pomimo wybranej w gimnazjum drogi rozwoju zawodowego, stają przed kolejnymi wyborami. Nader często zdarza się, iż po rozpoczęciu nauki w szkole, uczeń z różnych powodów jest nieusatysfakcjonowany z dokonanego wyboru edukacyjnego i zawodowego. Wymagają one szerokiego dostępu do informacji zawodowej oraz profesjonalnej pomocy doradcy zawodowego. Podejmowane są decyzje o zmianie miejsca odbywania praktyki i podpisywana jest owa umowa z kolejnym Pracodawcą. Nierzadko zdarza się, że u ucznia stwierdza się przyczyny zdrowotne uniemożliwiające dalsze kształcenie się w danym zawodzie lub/i u Pracodawcy. W takiej sytuacji uczeń otrzymuje wsparcie ze strony Szkoły w zmianie miejsca odbywania zajęć praktycznych oraz Pracodawcy, w ostateczności – zmiany zawodu.

W klasach Branżowej Szkoły I stopnia uczniowie miewają trudności edukacyjne, nie uzyskują satysfakcjonujących wyników w nauce oraz stwierdzają, że wybrany zawód z jakichś powodów im nie odpowiada (dzieje się tak także w trakcie odbywania praktyki zawodowej, w klasie drugiej czy trzeciej). Zdarzają się także przypadki przejścia do innego typu szkoły (np. do technikum), bądź do innej szkoły/placówki. Duża część uczniów to osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Są to powody do wtórnego dokonania wyboru zawodowego i to w dużo trudniejszej sytuacji „ponownego startu zawodowego”. Taki wtórny start może być bardzo utrudniony z wielu różnych powodów (m.in. pierwotny wybór zawodowy i podjęte już działania, w tym podpisanie umowy z przedstawicielem praktyk – Pracodawcą; czas podejmowania ponownej decyzji, ograniczenia w ilości miejsc odbywania praktyk, opinia o uczniu – pracowniku, niewielki rynek pracodawców i miejsc odbywania praktyk itp.). Utrudnieniami mogą być także: stale zmieniający się rynek pracy i jego bardzo turbulentnie zmieniające się warunki zatrudnienia oraz zmiany w samej formule zatrudniania nowych osób. Mamy bowiem do czynienia w Polsce z bezrobociem, koniecznością wielokrotnej zmiany zawodu i miejsca pracy oraz uzupełniania posiadanych kwalifikacji. Równocześnie wskazuje się, iż w niektórych miejscach czy zawodach jest to także „rynek pracownika” – występuje niedobór pracowników w danym zawodzie i/lub na danym terenie. Wymuszać to może mobilność zawodową, o ile przygotowujemy uczniów do takiej ewentualności. Jednocześnie rynek pracy stawia coraz wyższe wymagania w zakresie kompetencji personalnych i społecznych (co znajduje także swoje odzwierciedlenie w zmianach przepisów prawa), a zmieniające się kierunki działalności gospodarczej powodują powstawanie nowych, dotychczas nieistniejących, zawodów. Są to zarówno

zagrożenia, jak i szanse dla młodych osób, wchodzących na rynek pracy. Z tego między innymi powodu tak ważne staje się wyposażenie uczniów w umiejętności podejmowania decyzji dotyczących kariery zawodowej, które decydują o całej drodze życiowej jednostki. Jednocześnie, jak wcześniej wspomniano, pomimo wyboru drogi zawodowej, niejednokrotnie okazuje się, że dokonany wybór jest niewłaściwy i powinien (a niekiedy wręcz musi) być zmieniony. Dodatkowo obecnie zauważalny (i opisywany medialnie) jest fakt braku motywacji wewnętrznej uczniów – jako pokolenie Z, zgodnie z wypowiedziami wielu specjalistów, jest to pokolenie które nie zna świata bez technologii, korzysta z internetu, smartfonów i innych atrybutów XXI od praktycznie momentu urodzenia, komunikując się głównie przez portale społecznościowe i komunikatory. Nieomal wszystkie potrzeby, zwłaszcza dla osób bogatych, można zaspokoić w sieci – komunikacja interpersonalna jest sprowadzana do niezbędnego minimum. Młodzież – pomimo uznawania jej za bardzo kreatywną, lubiącą zamiany i mający niski poziom nudy (potrzebujący dużej ilości zachęt do długotrwałego skupienia uwagi) – ceni swobodę, możliwość realizacji własnych planów, projektów czy wdrażania nowych rozwiązań. Jednocześnie, w większości przypadków – nie lubią stagnacji, powtarzających się, rutynowych czynności wykonywanych w tych samych warunkach. Zdaniem części Autorów zmieniają oni sam zawód wielokrotnie, zaś pracę nawet 17 razy. Już na poziomie DS I trend ten jest także zauważalny – bardzo wielu uczniów zmienia miejsce kształcenia praktycznego (pracodawcę), niektórzy wręcz kilkakrotnie w ciągu cyklu kształcenia. Te kwestie wyraźnie rzutują na specyfikę kształcenia zawodowego i, tym samym, na doradztwo zawodowe, realizowane w branżowej szkole.

Ważnym jest więc stworzenia takiego systemu wspierania uczniów i doradztwa zawodowego, który zapewni uczniom rozwijanie świadomości własnych talentów, predyspozycji i uzdolnień, posiadanych kompetencji i zainteresowań – w aspekcie własnych pragnień i ich realizacji w rzeczywistym życiu. Zwłaszcza, iż w klasach III Branżowej Szkoły I stopnia nie ma (w roku szkolnym 2018/2019) przewidzianych do realizacji godzin doradztwa zawodowego wynikających z Rozporządzenia w sprawie ramowych planach nauczania (Dz. U. 2017, poz. 703). Zajęcia wynikające z tego rozporządzenia w roku szkolnym 2017/2018 były realizowane w klasach pierwszych BS I, w wymiarze czterech godzin zrealizowanych w I semestrze. W roku szkolnym 2018/2019 przewidziano realizację kolejnych trzech godzin zajęć, zaś w roku szkolnym 2019/2020 – cztery godziny. Uczniom klas dotychczasowej Zasadniczej Szkoły Zawodowej umożliwiano możliwości korzystania z WSDZ w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz dotychczasowego działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, realizowanego w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie, a zawartych w Statucie Szkoły oraz Programie Profilaktyczno – Wychowawczym. Podobny układ godzin w cyklu kształcenia (tj. 4 + 3 + 4) Dyrektor Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie – po diagnozie uczniów, rodziców i nauczycieli oraz instytucji, firm i pracodawców współpracujących ze szkołą, jak również po konsultacjach z doradcą zawodowym – proponuje w obecnym WSDZ, w kolejnych latach nauki. Systematyczne wdrażanie systemu działania we współpracy z realizatorami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, w oparciu o współdziałanie

z Rodzicami oraz Pracodawcami i instytucjami wspierającymi – dadzą ostatecznie oczekiwane rezultaty, wspierające rozwój zawodowy i osobisty naszych Wychowanków.

System doradztwa ma również zadanie nauczania umiejętności aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania racjonalnych decyzji oraz uświadomienie konsekwencji dokonywanych wyborów. Ponadto system doradztwa ma wykształcić u uczniów umiejętność radzenia sobie ze zmianami poprzez szybką adaptacyjnych oraz wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i wyzwaniom zawodowym, do uczenia się ustawicznego i ciągłego podnoszenia kompetencji, umiejętności i kwalifikacji. Są to kompetencje, które warunkują utrzymanie „dobrej” pracy i szybszy awans zawodowy oraz rozwijanie się przyszłych pracowników.

Podstawy prawne
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
dla Branżowej Szkoły I stopnia
funkcjonującej w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie
na rok szkolny 2018/2021

Zestawienie wybranych aktów prawnych dotyczących doradztwa edukacyjno – zawodowego dla Branżowej Szkoły I stopnia (stan prawny na dzień publikacji WSDZ):

1. Ustawa Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59 ze zm.), w szczególności:
Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:
19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
Art. 109. 1 Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
Art. 109. 6. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są organizowane dla uczniów (...) branżowej szkoły I stopnia,(...)
Art. 109. 7. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. Ustawa wprowadzająca Ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. 2018, poz. 966 ze zm.)
3. Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. 2018, poz. 1547 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2016, poz. 64 ze zm.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2012, poz. 184 ze zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591 ze zm.)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017, poz. 703)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532 ze zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadgimnazjalnych lub wyższych i na kwalifikacyjne kursy zawodowe, uczniów tych szkół, studentów, słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz uczestników studiów doktoranckich (Dz. U. 2014, poz. 1144 ze zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2017 r. w sprawie egzaminu czeladniczego, egzaminu mistrzowskiego oraz egzaminu sprawdzającego, przeprowadzanych przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych (Dz. U. 2016, poz. 89 ze zm.)

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. 2016, poz. 2094);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. 2017, poz. 622);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017, poz. 860 ze zm.)
15. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. 2017, poz. 1591 ze zm.)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. 2017, poz. 1644)
17. Statuty: Branżowej Szkoły I stopnia Nr 2 w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie oraz Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie.

Dokonywana będzie aktualizacja i uzupełnianie zestawienia aktów prawa do stanu obowiązującego w przypadku ich zmiany w trakcie obowiązywania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Szczegółowe zmiany znajdują się w Programie doradztwa zawodowego tworzonych na podstawie § 5. 1. Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).

**Cel doradztwa zawodowego
dla Branżowej Szkoły I stopnia nr 2
funkcjonującej w
Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w Branżowej Szkoły I stopnia nr 2 funkcjonującej w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Szczegółowe cele doradztwa zawodowego dla branżowej szkoły I stopnia określa załącznik nr 4 Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w *sprawie doradztwa zawodowego* (Dz. U. 2018, poz. 1675)

**Charakterystyka
Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie**

Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie obejmuje:

1. Branżowa Szkoła I stopnia (z klasami II i III Zasadniczej Szkoły Zawodowej) – kształcąca w zawodach, dla których określono podstawę programową kształcenia w zawodach;
2. Technikum Hotelarskie – zawód: technik hotelarstwa;
3. Technikum Gastronomiczne – zawód: technik organizacji usług gastronomicznych;
4. Technikum Handlowe – zawód: technik handlowiec;
5. Technikum Pojazdów Samochodowych – technik pojazdów samochodowych;
6. Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych – zawód: technik żywności i usług gastronomicznych;
7. Technikum Organizacji Reklamy – zawód: technik organizacji reklamy.
8. Liceum Ogólnokształcące;
9. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

W Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w roku szkolnym 2018/19 uczy się około 800 uczniów w 30 klasach, dojeżdża około 400 osób. Liczba dziewcząt i chłopców jest prawie równa. Młodzież pochodzi z Iławy oraz z okolicznych miejscowości. Szkoła nie posiada własnego internatu ani stołówki. Obserwuje się duże zróżnicowanie kultury osobistej, motywacji do nauki, poczucia własnej wartości i przyswojenia norm i zasad społecznych. Uczniowie w rozmowach z doradcą zawodowym i pedagogiem oraz nauczycielami wskazują na brak autorytetów w swoim życiu oraz brak perspektyw i możliwości rozwoju osobistego i zawodowego.

W roku szkolnym 2017/2018 w klasach pierwszych Branżowej Szkoły I stopnia uczyło się 116 uczniów (w tym 52 dziewcząt i 64 chłopców) oraz 219 uczniów w dotychczasowych klasach Zasadniczej Szkoły Zawodowej. W roku szkolnym 2018/2019 do klas pierwszych BS I przyjęto łącznie 117 kolejnych uczniów. Uczniowie odbywają praktyki zawodowe/praktyczną naukę zawodu u różnych pracodawców. W klasach BS I koniecznym

jest wskazanie na ścieżek kształcenia po ukończeniu tej szkoły poprzez możliwość kontynuowania nauki w BS II, Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych, Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych itd., tak, by – wzbudzając motywację i zachęcając do edukacji i osiągnięcia pozytywnych wyników w nauce i w czasie nabywania umiejętności zawodowych – móc dalej kontynuować karierę edukacyjną i zawodową. Jednocześnie część uczniów zakończy edukację formalną na poziomie BS I – w tym przypadku ważnym jest przekonanie młodzieży do konieczności uczenia się przez całe życie (czasem w zupełnie nowych kierunkach kształcenia zawodowego, czyli w wybranym zawodzie lub rozwoju poziomego umiejętności zawodowych).

W Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie był realizowany projekt „*Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej*” realizowanego przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. Efektem działań było opracowanie charakterystyki Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie, wypracowanie „*Planu wsparcia*” dla szkoły i jego wdrażanie (w tym: utworzenie zakładek dotyczących doradztwa edukacyjno – zawodowego w komputerach dostępnych w bibliotece szkolonej; ujednoczono sposoby wsparcia rodziców; przygotowano kadrę pedagogiczną i pracodawców do zmian w kształceniu zawodowym). Działania te będą kontynuowane.

Dotychczas w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie nie zatrudniono doradcy zawodowego na odrębnym etacie.

Część działań dotyczących doradztwa edukacyjno – zawodowego, (w tym między innymi: współpraca z Pracodawcami, organizacja konkursów zawodoznawczych i około zawodowych, realizacja Dni Otwartych i akcji promujących Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie) nadzoruje i monitoruje oraz wspiera Pani Małgorzata Janiszek – wicedyrektor ds. kształcenia zawodowego.

Realizację godzin wynikających z Rozporządzenia w *sprawie ramowych planach nauczania...* (Dz. U. 2017, poz. 703) są powierzone doradcy zawodowemu Panu Grzegorzowi Grabskiemu. Dodatkowo, z własnej inicjatywy, wspiera on działa realizowane przez wychowawców klas i nauczycieli oraz prowadzi konsultacje indywidualne.

Jednocześnie część zadań z obszaru pomocy psychologiczno – pedagogicznej powierzone są pedagogowi szkolnemu, Pani Halinie Serebrennikow.

Działania p. H. Serebrennikow i p. G. Grabskiego łączone są z realizacją pracy zawodowej w charakterze nauczyciela przez G. Grabskiego i pedagoga panią H. Serebrennikow. Znacznie utrudnia to realizację zadań. Wszystkie działania doradcy zawodowego p. G. Grabski realizuje w ramach własnego doskonalenia zawodowego (poza godzinami zajęć doradztwa zawodowego) i w swoim wolnym czasie, p. H. Serebrennikow zadania wykonuje łącząc pracę w charakterze pedagoga i doradcy zawodowego. Zatem działania doradcy zawodowego muszą ograniczyć się do możliwości organizacyjnych i czasowych doradcy oraz uczniów, nauczycieli, rodziców i dyrekcji szkoły – będą to zatem działania głównie wspierające i odpowiadające na zapotrzebowanie społeczności szkolnej. Do realizacji zadań doradczych wykorzystywane są pomieszczenia szkolne (sale lekcyjne, gabinet pedagoga oraz gabinet do pracy indywidualnej), w których realizuje się wszystkie zadania, w tym: rozmowy oraz konsultacje indywidualne i grupowe. Pani Halina Serebrennikow zadania wykonuje w gabinecie pedagoga

Część zadań realizowana jest we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę w obszarze doradztwa edukacyjno – zawodowego.

Równocześnie, w związku z dokonaniem przez uczniów pierwszym wyborem zawodu oraz w celu pogłębiania motywacji do kontynuowania nauki w tym właśnie zawodzie, odstąpiono od działań wspierających wybór zawodu, koncentrując się na wspieraniu młodzieży i rodziców w utrzymaniu motywacji do nauki i rozwoju osobistego

oraz przygotowania młodzieży do ustawicznego kształcenia. Nie ogranicza to wskazywania młodzieży różnorodnych innych zawodów oraz opcjonalnych ścieżek kształcenia.

W zakresie procesów decyzyjnych koncentrujemy się na „post – orientacji zawodowej” (pojmowanej tu jako wsparcie dla decyzji podjętych oraz poszerzanie i pogłębianie wiedzy o możliwości zmiany zawodu bądź pozyskiwania nowych kwalifikacji w kształceniu poza szkolnym i poza formalnym – walidacja kompetencji) oraz procesach postdecyzyjnych – wspieranie uczniów, którzy muszą zmienić zawód i/lub typ szkoły.

Doradztwo edukacyjno – zawodowe jest realizowane w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie przez wszystkich nauczycieli i pracowników ekonomiczno – administracyjnych Zespołu Szkół, pod przywództwem dyrektora szkoły, przy współpracy z rodzicami, pracodawcami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy, jak również innymi szkołami.

Realizując zadania doradcze wszyscy pracownicy Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie kierują się dobrem wszystkich wychowanków i ich rodziców oraz wspierają wszystkie zainteresowane osoby w realizacji własnych celów zawodowych.

W roku szkolnym 2016/2017 w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie była realizowana innowacja pedagogiczna WDROŻENIE DZIAŁAŃ MOTYWACYJNO – INFORMACYJNYCH ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM EDUKACYJNO – ZAWODOWYM „*Zawód – szkoła - przyszłość*”. Innowacja uzyskała akceptację Rady Pedagogicznej oraz Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie. Dodatkowo w roku 2016/2017 były testowane scenariusze i materiały dotyczące doradztwa edukacyjno – zawodowego wypracowane w ramach Projektu „*Efektywne doradztwo edukacyjno – zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych*” (Projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego). W roku szkolnym – 2017/2018 – doradca zawodowy Grzegorz Grabski współpracując z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie, nadal testuje produkty wypracowywane w tym Projekcie.

Od roku szkolnego 2018/2019 w Branżowej Szkole I stopnia nr 2 w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie realizowany będzie Projekt „*Warmia i Mazury doradztwem zawodowym stoi*”.

Jednocześnie doradca zawodowy – Grzegorz Grabski – kontynuuje współpracę z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Warszawie oraz innymi instytucjami, przedsiębiorstwami i osobami rozwijającymi oraz promującymi i wspierającymi doradztwo edukacyjno – zawodowe.

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Adresatami działań związanych z doradztwem edukacyjno – zawodowym mogą być:

- uczniowie (rozumiani jako klas BS I wraz z klasami ZSZ, jak również uczniowie klas gimnazjalnych oraz klas ósmych szkół podstawowych, którzy mogą stać się uczniami Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie oraz uczniowie uczący się już w tej szkole);
- rodzice uczniów (zarówno przyszłych, jak i obecnych);
- nauczyciele i pracownicy – jako odbiorcy oraz współuczestnicy procesu;
- dyrekcja Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie – jako odbiorcy oraz współuczestnicy procesu;
- pracodawcy, instytucje, organizacje i stowarzyszenia współpracujący ze szkołą.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

Odpowiedzialność za wprowadzanie treści doradztwa edukacyjno – zawodowego spoczywa na wszystkich pracownikach Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie – zarówno na doradcy zawodowemu, pedagogu, nauczycielach i wychowawcach, pracownikach świetlicy, bibliotekarzach oraz na pracownikach administracji i obsługi.

Zatem realizatorami działań są jednocześnie ich odbiorcy i współuczestnicy, powinni oni tworzyć system samouczący się i współdziałający na rzecz i dla dobra ucznia.

Do zadań Dyrektora Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie zaliczyć należy:

- ✓ dalsze, systematyczne wspieranie i wspomaganie działań osób odpowiedzialnych za doradztwo zawodowe w odpowiednim przygotowaniu młodzieży do dorosłego, zawodowego życia;
- ✓ budowanie dalsze dobrego klimatu społecznego i dobrych relacji wśród społeczności szkolnej dla doradztwa zawodowego;
- ✓ dalsze realizowanie spotkań z rodzicami uczniów zawierające pogadanki i informacje zawodoznawcze, motywujące do systematycznego uczenia się i zdobywania kwalifikacji i kompetencji oraz zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie;
- ✓ dalsze wspieranie nauczycieli chcących podnieść własne kompetencje i umiejętności przez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- ✓ dalsza działalność na rzecz tworzenia nowych kierunków kształcenia odpowiadających na potrzeby rynku pracy;
- ✓ dalsza, stała i pogłębiająca się współpraca z instytucjami wspierającymi;
- ✓ umożliwienie i udział szkoły w Targach Edukacyjnych, Dniach Otwartych i innych wydarzeniach promujących Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie;
- ✓ wyrażanie zgody na działania wspierające proces orientacji zawodowej u uczniów przez spotkania instytucjach wspierających;
- ✓ kontynuowanie działań zmierzających do zatrudnienia doradcy zawodowego w szkole.

Zadania te zostały zawarte między innymi w „*Planie Wsparcia*” oraz „*Ramowym Planie Wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego*” dla Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie.

Zadania szkolnego doradcy.

Jednym z zadań współczesnej szkoły jest przygotowanie uczniów do pełnienia ról społeczno – zawodowych. Nauczyciele na lekcjach przedmiotowych włączają zagadnienia z doradztwa zawodowego, aby zapewnić ciągłość działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Zadaniem doradcy zawodowego jest stała współpraca z nauczycielami oraz wspieranie młodzieży i rodziców uczniów w zdobyciu wybranego zawodu oraz przygotowaniu się do wyzwań przyszłości, w tym: do ustawicznego uczenia się.

Rekomendowane działania dla doradcy zawodowego umieszczone w „*Planie wsparcia*” oraz „*Ramowym Planie Wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego*” to np.:

- wspieranie dyrektora szkoły, kadry kierowniczej i nauczycieli w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym, orientacją zawodową i zachodzącymi zmianami;
- dalsza konsekwentna i systematyczna realizacja zadań własnych;
- realizacja innych, związanych z doradztwem zawodowym, przedsięwzięć i projektów na rzecz społeczności szkolnej i poza szkolnej;
- wspieranie młodzieży w odpowiedzialnym przygotowaniu się do dorosłego życia – osobistego i zawodowego;
- pozyskiwanie zasobów bibliotecznych i udostępnianie ich osobom zainteresowanym;
- w miarę możliwości konsultowanie zadań z zakresu doradztwa z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim i rodzicami oraz pracodawcami;
- ułatwianie i umożliwianie kontaktu z instytucjami wspierającymi w miarę możliwości i potrzeb;
- wspieranie dyrektora w dążeniu do zatrudnienia doradcy zawodowego w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie;
- aktualizacja informacji i wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego i udostępnianie jej zainteresowanym osobom;
- kontynuowanie działań mających na celu promocję szkoły w środowisku lokalnym i poza nim;
- realizacja zadań doradcy zawodowego wynikająca z aktów prawa dotyczących oświaty;
- podjęcie działań zmierzających do podniesienia prestiżu doradztwa zawodowego.

Działania wspierające realizowane przez **pedagoga** to między innymi:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły i placówki;

- wspieranie dyrekcji szkoły i nauczycieli w realizacji doradztwa edukacyjno - zawodowego;
- realizacji innych zadań wynikających z przepisów prawa i dyspozycji dyrektora wynikających z potrzeb szkoły.

Działania wspierające są realizowane także przez nauczycieli przedmiotowych, wychowawców klas oraz innych specjalistów zatrudnionych i funkcjonujących w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie. Są one zgodne z zapisami prawa oraz zidentyfikowanymi potrzebami odbiorców działań związanych z doradztwem edukacyjno - zawodowym.

Korzyści mogące wynikać z działalności pedagoga i doradcy zawodowego oraz nauczycieli zagadnień związanych z doradztwem edukacyjno - zawodowym:

Dla indywidualnych odbiorców:

- dostęp do informacji zawodowej – dla uczniów, nauczycieli i rodziców, pracodawców,
- poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów,
- trafniejsze podejmowanie decyzji związanych z dalszym kształceniem i podejmowaniem działań zawodowych,
- łatwiejsze wejście na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy,
- dostosowywanie się do potrzeb rynku pracy,
- świadomość – możliwości wielokrotnej zmiany zawodu,
- mniej niepowodzeń związanych z porzucaniem lub zmianą szkoły,
- mniej niepowodzeń związanych z podjęciem pracy, zmianą miejsca odbywania praktyk, zmianą kierunku kształcenia.

Dla szkoły:

- realizacja zadań zawartych w Statucie,
- zapewnienie ciągłości działań orientacyjno-doradczych,
- koordynacja zadań wynikających z programów wychowawczych szkół,
- stworzenie bazy informacyjnej w zakresie rozmieszczenia szkół oraz systematyczna jej aktualizacja.

Dla pracodawców:

- zwiększenie szansy odpowiedniego przygotowania kandydatów do pracy,
- wzmacnianie poczucia sprawstwa i decyzyjności w trakcie realizacji zadań zawodowych.

Dla państwa i władz lokalnych:

- zwiększenie świadomości społecznej związanej z planowaniem kariery zawodowej,
- efektywne przeciwdziałanie bezrobociu,
- utwierdzanie w podjętych decyzjach zawodowych i mobilizowanie do zdobycia zawodu,
- zapoznawanie z funkcjonowaniem i zadaniami instytucji rynku pracy, wspierającymi osoby szukające zatrudnienia bądź zmiany pracy,
- zapewnienie powszechności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

Przykładowe możliwości wprowadzania treści doradztwa i poradnictwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych

Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego i programów nauczania poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących w Branżowej Szkole I stopnia w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie, pozwoliła ustalić przykładowe treści możliwe do realizacji na zajęciach przedmiotowych, a dotyczących doradztwa zawodowego w naszej szkole*:

Przedmiot:	Realizowane treści
język polski	autoprezentacja, prezentacja, selekcja informacji ze źródeł naukowych w kontekście podanego tematu, perswazja i argumentacja przedstawionej tezy, budowanie tekstu retorycznie poprawnego, pisanie wypowiedzi w formie CV, listu motywacyjnego, podania, ogłoszenia, syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
języki obce	określenie własnego hobby jako zasobu, mówienie o sobie, o swoim wyglądzie, zainteresowaniach, poznawanie słownictwa odnoszącego się do cech osobowych, pisanie korespondencji formalnej, poznawanie zawodów związanych z handlem, słownictwo pomagające dokonać zakupów za granicą, rozmowa kwalifikacyjna (dialog z pracodawcą), pisanie CV.
wos, historia	poznanie własnej osobowości, poznanie potrzeb człowieka, szanowanie praw i obowiązków człowieka i obywatela, wypełnianie różnego rodzaju formularzy, promowanie postaw humanitarnych, poznanie podstawowych zasad obowiązującego prawa w Polsce, .
religia	poznanie osobowości ludzkich, kształtowanie poczucia własnej wartości, wartości moralne w różnych zawodach, określenie własnych celów życiowych - powołanie do zawodu, praca jako wartość, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju oraz własną hierarchię wartości i potrzeb, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;.
technologia informacyjna /informatyka	rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, wyszukiwanie i gromadzenie informacji w Internecie, przedstawienie usług i form działania technologii informacyjnej (e-banki, e-nauka, informacyjna e-book, e-learning), poruszanie się po wirtualnym rynku pracy, uświadomienie potencjału Internetu.
matematyka	rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca, przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych, wspieranie nauczycieli przedmiotów zawodowych w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, doliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT, wybór dobrej lokaty itp.
podstawy przedsiębiorczości,	uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; przygotowanie do wykonywania pracy zawodowej, do wejścia na rynek pracy, przygotowanie ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, przygotowanie do rozwiązywania zadań praktycznych, analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji, określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

	planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.
przysposobienie obronne	kształtowanie ochrony życia i zdrowia własnego oraz innych, przygotowanie ucznia do indywidualnego ratownictwa przedmedycznego w nagłych stanach zagrożenia życia, promowanie postaw humanitaryzmu - międzynarodowa pomoc humanitarna oraz zagadnienia z prawa humanitarnego, poznawanie zasad rekrutacji, do służb mundurowych w szczególności Sił Zbrojnych RP, zapoznanie z pracą w służbach obrony cywilnej, wolontariat idea i uczestnictwo.
fizyka	maszyny proste - dźwignie - omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych, omówienie zawodów z nadawaniem i odbioru dźwięku, muzyka, przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu, elementy astronomii, elektryczności, z robotyki i automatyki itd.
biologia	umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (ratownictwo medyczne), prawidłowe żywienie (dietetyka), zastosowanie genetyki i techniki inżynierii genetycznej (biotechnologia) higiena wypoczynku, eliminacja stresu, doping i jego skutki, rodzaje osobowości (wspólnie z wychowaniem fizycznym – edukacja zdrowotna), określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.
chemia	zasady bhp w pracowni chemicznej (laborant), I pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (ratownictwo medyczne), właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków (w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie, szkło laboratoryjne (laborant, farmaceuta, lekarz, sporządzanie roztworów o znacznym stężeniu (laborant, farmaceuta, lekarz, strażak).
geografia	rynek pracy w Iławie (powiecie iławskim) i powiecie ostródzkim oraz działdowskim i nowomiejskim, bezrobocie w Polsce, struktura zatrudnienia w Polsce, poszukiwane zawody, przemysł nowych technologii, problemy globalizacji.
godzina z wychowawcą	umiejętność komunikowania się, samopoznanie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacja, budowanie poczucia własnej wartości, wybór zawodu, zajęcia integracyjne, wspólne imprezy klasowe, rozmowy indywidualne. Samowiedza a samoocena, zewnątrz – i wewnątrz – sterowność (poczucie kontroli własnego życia), realizacja praktycznie wszystkich obszarów wskazanych w Załączniku nr 4 do Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).
wychowanie fizyczne	uczeń: omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej; wykonuje ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze; wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości - zgodnie z treściami podstawy programowej.
kompetencje personalne i społeczne	zakres tematyczny tego przedmiotu (realizowanego w kl. II BS I) jest nieomal w całości zgodny z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowych szkół I stopnia zawartych w Załączniku nr 4 do Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675).

biblioteka	korzystanie z Internetu, własne możliwości i umiejętności w poszukiwaniu pracy, prezentacja własnej osoby (wygląd zewnętrzny) pokaz makijażu biznesowego, właściwy ubiór, udostępnianie informatorów o studiach wyższych. Korzystanie z „Biblioteczki zawodowawczej” dla uczniów i „Biblioteczki doradztwa zawodowego” dla nauczycieli.
------------	---

* - należy różnicować Podstawy Programowe Kształcenia Ogólnego dla dotychczasowych klas ZSZ i dla klas BS I. W przypadku realizacji Podstawy Programowej Kształcenia w Zawodach i tzw. przedmiotów zawodowych (realizowanych w ramach kursów I, II i III stopnia w Ośrodku Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego i w podobnych Ośrodkach na terenie kraju) – treści doradztwa edukacyjno – zawodowego, dalszej ścieżki kariery czy uzyskania nowych kwalifikacji (na bazie nowych umiejętności i kompetencji) są wprowadzane przez cały okres nauki – są one integralną częścią procesu dydaktyczno – wychowawczego realizowanego w Zespole Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie.

W przypadkach szczególnych – konieczności zmiany kierunku kształcenia (zawodu wyuczanego) należy wspierać ucznia i jego rodzinę w podejmowaniu decyzji drugiego wyboru, tak by był on jak najbardziej trafny i umożliwił kontynuowanie nauki bez wielkich strat dla ucznia, ze wspieraniem go i ukierunkowywaniem na sukces w postdecyzji zawodowej.

Jednocześnie każdy z nauczycieli i specjalistów może wykorzystać własną biografię i osobiste zainteresowania do budowania właściwych postaw proaktywnych, prozawodowych i etycznych oraz nastawienia do pracy jako źródła sukcesu osobistego.

Każdy nauczyciel realizujący tematykę zgodną z treściami programowymi z zakresu doradztwa zawodowego dla branżowych szkół I stopnia zawartych w Załączniku nr 4 do Rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675) na swoich zajęciach ma obowiązek odnotować ten fakt w dzienniku zajęć dopisując do tematu lekcji skrót: DZ. Będzie to wykorzystane do weryfikacji, monitorowania oraz ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAJĘĆ DO REALIZACJI w klasach Branżowej Szkoły I stopnia.

Podane poniżej tematy są przykładowymi, możliwymi do realizacji. Zarówno uczniowie, jak nauczyciele i rodzice mogą wskazać inne obszary tematyczne przydatne oraz sugerować przeprowadzenie zajęć przez wskazane osoby. Tematyka wynika z dotychczasowych badań i analiz potrzeb odbiorców WSDZ. Dla realizacji zajęć wynikających z Rozporządzenia w sprawie ramowych planach nauczania... (Dz. U. 2017, poz. 703) opracowany zostanie odrębny Program, zgodnie z wymogami prawa, na każdy rok szkolny.

Tematy przykładowe:

Zajęcia dla uczniów (grupowe, realizowane w trakcie zajęć do dyspozycji wychowawcy bądź lekcjach przedmiotowych):

1. Kim jestem? – mój bilans kompetencji.
2. Aby mój zawód nie sprawił mi zawodu czyli jak stać się mistrzem w swoim zawodzie.
3. Kim będę? - scenariusz opisujący przyszłe stanowisko pracy ucznia.
4. Moje zasoby – moje szanse.
5. Ścieżki kariery – już dziś tworzę portfolio.
6. Moja Karta zasobów ucznia czyli czego jeszcze nie dostrzegam w sobie.
7. Motywacja do nauki - jak się uczyć by się nauczyć?
8. Mój zawód – marzenia a realia.
9. Biografie innych – moją inspiracją.
10. Moja kariera zaczyna się dziś - co mnie napędza?
11. Moje osobiste portfolio – jak Cię widzą....
12. Razem czy osobno – współdziałanie i współpraca a moja praca.
13. Prokrastynacja czyli czemu nie mam czasu...,
14. Moje dokumenty aplikacyjne.
15. W necie czy gazecie – to gdzie pokazać to moje CV?
16. Rozmowa kwalifikacyjna – co jest ważne.
17. Dokumenty aplikacyjne z wykorzystaniem TIK
18. Moje role zawodowe – kwalifikacje, kompetencje, postawy.
19. Mit pierwszego wrażenia czyli zmiana jest możliwa.
20. Europass – moje dokumenty w sieci Internet.
21. Skończyłem szkołę i co dalej?
22. Poszukuję pracy - kto mi pomoże?
23. PUP, WUP, Internet czy gazeta czyli jak i gdzie szukać pracy?
24. Rynek pracy – to nie takie straszne.
25. Co pozwoli mi utrzymać pracę, która mnie satysfakcjonuje? Kompetencje społeczne moim atutem.

Zajęcia dla rodziców – tematy na spotkania z rodzicami:

1. Moje dziecko w „Mechaniku” czyli wszystko o naszej szkole.
2. Jak wesprzeć dziecko w jego karierze edukacyjnej, zawodowej i osobistej?
3. Kiedy jest koniec nauki?
4. Portfolio młodego człowieka szansą na dobry start zawodowy.
5. Instytucje rynku pracy – kto może wspierać moje dziecko w karierze?
6. Kończy szkołę, nie kończy nauki czyli co dalej po „Mechaniku”?
7. Moje (dorosłe) dziecko kończy szkołę, co jeszcze mogę zrobić?

Spotkania dla Pracodawców – zorganizowane prelekcje, warsztaty itp. z Dyrekcją Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie, nauczycielami i pracownikami pedagogicznymi, doradcą zawodowym i rodzicami w celu organizacji życia szkoły, współpracy i współdziałania na rzecz uczniów oraz wymiany informacji. Tematyka tych spotkań jest ustalana przez Dyrektora szkoły.

Przykładowe sposoby dokumentowania przekazywanych informacji zawodoznawczych i realizowanych zadań związanych z doradztwem edukacyjno – zawodowym – bieżący monitoring działań

1. Doradca zawodowy:
 - a) zapisy dotyczące kontaktów indywidualnych;
 - b) zapisy o grupowych formach wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - c) wpisy w dziennikach lekcyjnych (temat zajęć, zapis w „Ważnych wydarzeniach z życia klasy” lub w „Notatkach”);
 - d) przekazywanie informacji o udziale w formach doskonalenia związanych z doradztwem zawodowym zainteresowanym osobom.
2. Pedagog szkolny:
 - a) notatki dotyczące podejmowanych działań;
 - b) zapisy kontaktów indywidualnych w dokumentacji pracy pedagoga;
 - c) zapisy o grupowych formach wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - d) wpisy w dziennikach lekcyjnych (temat zajęć, zapis w „Ważnych wydarzeniach z życia klasy” lub w „Notatkach”);
 - e) przekazywanie informacji o udziale w formach doskonalenia związanych z doradztwem zawodowym.
3. Nauczyciele, w tym wychowawcy klas:
 - a) zapisy kontaktów indywidualnych w dzienniku lekcyjnym (dotyczy rodziców i uczniów);
 - b) wpisy w dzienniku lekcyjnym (temat zajęć, zapis w „Ważnych wydarzeniach z życia klasy” lub w „Notatkach”) dotyczące wydarzeń związanych z realizacją elementów doradztwa edukacyjno - zawodowego;
 - c) przekazywanie informacji o udziale w formach doskonalenia związanych z doradztwem zawodowym dyrekcji szkoły, udział w posiedzeniach szkoleniowych Rady Pedagogicznej;
 - d) zapisy w przyjętych i realizowanych programach nauczania oraz programach wychowawczych wskazujące na przekazywanie treści związanych z doradztwem;
 - e) przekazywanie informacji o udziale w formach doskonalenia związanych z doradztwem zawodowym.
4. Dyrektor szkoły:
 - a) notatki służbowe dotyczące podejmowanych działań;
 - b) zapisy kontaktów indywidualnych z rodzicami, uczniami i pracodawcami;
 - c) umieszczanie informacji o wydarzeniach powiązanych z realizacją doradztwa edukacyjno – zawodowego i kształcenia w zawodach oraz promocją szkoły na stronie internetowej Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie;
 - d) przekazywanie informacji organom nadrzędnym;
 - e) wpisy w protokołach Rady Pedagogicznej.

Sojusznicy i sieci wsparcia dla realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne, organizacyjne, metodologiczne i formalne dla szkół, w tym także dla technikum stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Jednakże szkoła dodatkowo powinna pozyskać partnerów wspierających działania związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być zaangażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zespół Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie współpracuje między innymi z:

- ✓ Zarządem Powiatu Iławskiego jako organem prowadzący szkołę;
- ✓ Warmińsko – Mazurski Kuratorem Oświaty w Olsztynie jako organem nadzoru pedagogicznego szkoły;
- ✓ Powiatowym Urzędem Pracy w Iławie;
- ✓ Cechami Rzemiosł oraz pracodawcami;
- ✓ Powiatowym Centrum Kształcenia Praktycznego w Iławie;
- ✓ Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji w Iławie;
- ✓ Warmińsko – Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu;
- ✓ Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie;
- ✓ Sądem Rejonowym;
- ✓ Ośrodkiem Psychoedukacji, Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie w Iławie;
- ✓ uczelniami wyższymi;
- ✓ szkołami podstawowymi (w tym z oddziałami gimnazjalnymi);
- ✓ Młodzieżowe Centrum Kariery i Punktem Pośrednictwa Pracy OHP w Iławie;
- ✓ Komendą Miejską Policji;
- ✓ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- ✓ Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- ✓ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- ✓ Stowarzyszeniem Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- ✓ innymi osobami i instytucjami wspierającymi działalność Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie.

Monitoring i ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest monitorowany. Za monitoring odpowiada dyrektor Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary dalszego prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja prowadzona jest w formie wybranej przez szkołę.

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Odnosi się ona do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży (udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej, itd.), do rodziców, nauczycieli i pracodawców oraz innych osób i instytucji.

Ewaluacja formatywna dokonywana jest przez każdą z osób realizujących zadania z obszaru doradztwa edukacyjno – zawodowego po ich wykonaniu/przeprowadzeniu.

Ewaluacja sumatywna (przeprowadzana przez pedagoga, doradcę zawodowego i dyrektora Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie) będzie odbywała się na koniec roku szkolnego – zostanie ona przedstawiona Radzie Pedagogicznej wraz z ewentualnymi wnioskami na kolejny rok szkolny.

Dyrektor Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie informuje wszystkie organa szkoły oraz zainteresowane osoby, instytucje i jednostki o realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę, pracę koordynatora i osób zaangażowanych w zadania z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest spójny ze Statutem Zespołu Szkół im. Konstytucji 3 Maja w Iławie oraz Programem Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

Opracował
Grzegorz Grabski
doradca zawodowy

Iława, 31 sierpnia 2018r.